

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
(МБОУ «СОШ № 16»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 16»
(протокол от 14.04.2025 № 15)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Руководитель	Пономарёва Валентина Владимировна
Адрес организации	618284, Российская Федерация, Пермский край, город Гремячинск, поселок Юбилейный, ул.Шахтеров, дом 9.
Телефон, факс	8-34250-2-11-04
Адрес электронной почты	sh16.grem@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Губахинского муниципального округа
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 23.06.2021 № 6145, срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.06.2016г. № 0001211, серия 59А01; срок действия: бессрочная.

МБОУ «СОШ № 16» (далее – Школа) расположена в поселке Юбилейном города Гремячинска. Филиал МБОУ «СОШ № 16» (далее – Школа) расположен в поселке Шумихинском города Гремячинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со Школами.

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ «СОШ № 16» ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ «СОШ № 16» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

задержка психического развития – 15 обучающихся (с января по август 2024 года) и 9 обучающихся (с сентября по декабрь 2024 года).

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С обучающимися данной категории работают: педагог-психолог, логопед, учителя-предметники, классные руководители. Также ведется работа с родителями обучающихся.

В Школе получает образование 1 ребенок-инвалид на конец 2024 года. Созданы необходимые условия для их обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ № 16»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — отряд юнармии им. В. Саранчина и В. Русинова, движение Первых;

7) организует для школьников экскурсии, походы по возможности и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18-19.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению совместных мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы для обучающихся филиала и основной школы. Предложения

родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025- 2026 учебный год. По возможности, все мероприятия, проводимые в школе, освещаются в официальной группе Школы в ВК.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- участие в олимпиаде «Безопасный интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- Тематические классные часы «Наркотикам – НЕТ!»;
- Классные родительские собрания «Вредные привычки»;
- Проведение индивидуальных бесед психолога с обучающимися «группы риска»;
- Неделя здоровья;
- Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»;
- Встреча с поселковым фельдшером

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. В 6 — 9 классах в рамках единой модели профессиональной ориентации ведется курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В Школе реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- естественно-научное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное.

В МБОУ «СОШ № 16» реализуется обязательные курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 кл. (в 2023-2024 году в 1-11 кл.) и «Функциональная грамотность» 1-9 кл. (в 2023-2024 году в 1-11 кл.).

Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет -100%%

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное

В филиале МБОУ «СОШ №16» дополнительное образование реализуется в форме кружков от ДДТ на базе школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	110	96	77
	— начальная школа	36	21	22
	— основная школа	67	70	55
	— средняя школа	7	5	—
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	1	1	—
	— средняя школа	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся уменьшается, а освоения основных образовательных программ остается стабильным. С 1 сентября 2024 года в Школе реализуются только основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметка	%	С отметка	%	Кол-во	%

		ми «4» и «5»		ми «5»			
2	4	1	25	1	25	0	0
3	7	3	43	0	0	0	0
4	5	3	60	0	0	1	25
Итого	16	7	44	1	6	1	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что при снижении численности обучающихся процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался прежним (в 2023 был 44 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2023 — 11 %). Следует отметить, что процент переведенных в следующий класс условно так же снизился (в 2023 — 11 %). Обучающийся, имеющий академическую задолженность за год, по результатам обследования ПМПК был переведен на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, соответствующего вида. Вопрос повышения качества обучения в текущем учебном году находится на контроле администрации школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%
5	15	4	27	0	0	1	7
6	14	3	21	0	0	0	0
7	11	4	36	0	0	0	0
8	12	5	42	0	0	0	0

9	18	5	28	1	6	1	5
Итого	70	21	30	1	1	2	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2023 был 36 %), процент учащихся, окончивших на «5» чуть поднялся с нулевого значения (в 2023 — 0 %). Количество переведенных в следующий класс условно немного снизился (в 2023 составлял 4 %).

Учителям – предметникам рекомендовано пересмотреть методику преподавания, познакомиться с другими технологиями обучения детей, пройти курсы повышения квалификации, с целью повышения качества образования школьников, для неуспевающих обучающихся разработать программы сопровождения.

Классным руководителям следует обратить особое внимание на данную категорию обучающихся, организовать работу с родителями и учителями-предметниками, направленную на повышение успеваемости и качества обучения школьников. Родителям неуспевающих обучающихся было рекомендовано пройти обследование на ПМПК. Вопрос повышения успеваемости и качества обучения в текущем учебном году находится на контроле администрации школы.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10-11-х классов
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	2	0	0	0	0	0	0
11	3	2	67	0	0	0	0
Итого	5	2	40	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились

на 17 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 57%), обучающихся, окончивших на «5», нет как и в 2023 . С 1 сентября 2024 года прием в 10-ый класс не осуществлялся.

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ за 2023 - 2024 учебный год

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающ ихся получили 100 баллов	Сколько обучающ ихся получили «5»	Сколько обучающ ихся получили «4»	Сколько обучающ ихся получили «3»	Сколько обучающ ихся получили «2»	Средний балл (100- бальная шкала)
Математика	12	0	0	5	7	0	52
Русский язык	12	0	3	6	3	0	59
Обществознание	2	0	1	1	0	0	72
География	4	0	1	3	0	0	62
Информатика	12	0	3	3	6	0	58
Биология	6	0	0	4	2	0	49

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что обучающиеся 9 классов как и в прошлом году сдавали обществознание — 13%, биологию — 50%, информатику — 100%, географию — 33%. Выбор обучающихся обусловлен как интересом к предмету , так и его степенью наименьшей сложности. Из 18-ти девятиклассников один обучающийся 9 класса не был допущен до экзаменов по результатам промежуточной аттестации.

Результаты сдачи ГВЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающ ихся получили 100 баллов	Сколько обучающ ихся получили «5»	Сколько обучающ ихся получили «4»	Сколько обучающ ихся получили «3»	Сколько обучающ ихся получили «2»	Средний балл (5- бальная шкала)
Математика	5	0	3	0	2	0	4,2
Русский язык	5	0	2	3	0	0	4,4

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающ ихся	Сколько обучающ ихся	Сколько обучающ ихся	Сколько обучающ ихся	Сколько обучающ ихся	Средний балл (5- бальная
---------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------

		получили 100 баллов	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»	шкала)
Математика (базовый уровень)	3	0	1	1	1	0	4

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Средний бал по Пермскому краю	Тестовый бал
Русский язык	3	0		52

По итогам 2023 -2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов 3 аттестата о среднем общем образовании, выпускникам 9 класса — 17 аттестатов об основном общем образовании, в том числе с 1 аттестат особого образца с отличием. Это позволит улучшить место Школы в муниципальном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов (с 01.09.2025 года для 1-9 классов).

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Должен быть принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	7	2	0	4	2	0	2	0	1
2024	17	0	3	14	3	0	3	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не был открыт 10-й класс на 2024-2025 учебный год. И благодаря профориентационной работе в Школе в течение учебного года часть обучающихся определили свою будущую профессию и приняли решение какое профессиональное образование они хотели бы получить.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов. Из них с высшим педагогическим образованием – 10 человек, 7 человека имеют среднее специальное образование. 15 педагогов аттестовано на соответствие занимаемой должности, 4 педагога – первая категория. В целях повышения качества образовательной деятельности все педагоги своевременно с периодичностью 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации по профилю деятельности и по содержанию и методике преподаваемого предмета.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 23780 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2200 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2269 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Характеристика материальной базы. информационно-технического оснащения,

Показатели	Показатели на 2023-2024 учебный год	Показатели с 01.09.2024г. на 2024-2025 учебный год
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32	32
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3	3
Наличие библиотеки	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет	Нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да (ФАП поселка)	Да (ФАП поселка)

Наличие оснащенных учебных кабинетов

	Кол-во за 2023 – 2024 учебный год	Кол-во с 01.09.2024г. на 2024-2025 учебный год
--	-----------------------------------	--

Кабинет математики	2	2
Кабинет физики	2	2
Кабинет химии	1	1
Кабинет биологии	1	1
Кабинет информатики	2	2
Кабинет русского языка и литературы	3	3
Кабинет истории	1	1
Кабинет географии	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1
Кабинет технологии	1	1
Спортивный зал	2	2
Читальный зал	2	2
Кабинет начальных классов	5	5

Материально-техническая база достаточная для эффективного образовательного процесса. Все классные комнаты и учебные кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам и нормам противопожарной безопасности, оснащены необходимой мебелью. Имеется свободный доступ в Интернет, школьная локальная сеть, копировально-множительная техника для пользования всеми обучающимися и работниками школы. Обеспеченность учебной и методической литературой всех обучающихся и педагогических работников составляет 100%. Имеется читальный зал. Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, уличная спортивная площадка для игр в волейбол, баскетбол, футбол. Так же площадки оснащены уличными тренажерами. В микрорайоне школ есть стадионы, футбольное поле.

В школе имеется музей «Пермская Старина», работа которого является определяющей по воплощению идей патриотического воспитания и краеведения.

Имеющаяся в школе видео и аудиоаппаратура способствует проведению учебно-воспитательного процесса на должном и современном уровне.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 16».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также имеет средний уровень.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 61 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 65 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)	балл	3,4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты	человек (процент)	0 (0%)

с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (2%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		8
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		4 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (17%)
— больше 30 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	17 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Дошкольные группы МБОУ «СОШ №16»

Наименование: Дошкольные группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Статус: дошкольные группы

Адрес: 618284 Пермский край, г. Гремячинск, пос. Юбилейный, ул. Шахтеров, 9

Адрес: 618283 Пермский край, г. Гремячинск, пос. Шумихинский, ул. Мира, 19

Ф.И.О. руководителя: Пономарёва Валентина Владимировна

Режим работы ДОО: 7-30–18-00.

1. Состав воспитанников учреждения

Детский сад посещали 30 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет

Количество групп 2:

Группы разновозрастные от (1.6 до 7 лет) – 30 воспитанников.

Социальная структура воспитанников представлена следующим образом:

30 воспитанник представляет 22 семьи.

Полных семей – 10 (45,5%.)

Неполных семей – 12 (54,5%)

Количество семей с 1 ребенком – 4 (18,2%.)

Количество семей с 2-мя детьми – 4 (18,2%)

Количество семей с 3-мя и более детьми – 13 (59,1%)

Количество детей, находящихся под опекой – 1 (4.5)

Все дети охвачены дошкольным образованием.

2.Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- речевое развитие;

Задачи образовательных областей решаются во время образовательной деятельности:

- на специально организованных формах обучения;
- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В основу ООП ДО положена концепция возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый возраст включает в себя определенный вид деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Целевые ориентиры представлены в виде базисных характеристик личности детей раннего и дошкольного возраста. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

По результатам работы в течение 2023 - 2024 учебного года прослеживается положительная динамика развития базисных характеристик детей раннего и дошкольного возраста (методика Верещагиной Н.В.).

Показатели базисных характеристик детей раннего возраста позволяют установить уровень соответствия социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе. Эти данные условно определяют уровень преемственности раннего и дошкольного возраста. Итоговые показатели базисных характеристик на этапе завершения дошкольного образования являются доказательством преемственности дошкольного и начального

общего образования. Полученные данные подтверждают сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ результатов образовательной деятельности ДОО за истекший 2024г. определяет эффективность педагогического воздействия.

Полученные результаты являются основанием для оценки эффективности педагогических действий и основанием для разработки планов на следующий учебный год, а также используются исключительно для индивидуальной поддержки детей.

2.1. Организация образовательной деятельности

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- принцип вариативности, обеспечивающий возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип культуросообразности, предусматривающий необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами группы, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой образовательного процесса

принята организация совместной деятельности педагога и детей. Эффективная форма взаимодействия с родителями – это детско-взрослое сообщество.

Образовательный процесс строился в соответствии с режимом дня возрастной группы с учетом учебного плана. По результатам учебного года оценки качества образования преобладает хороший уровень освоения Основной образовательной программы. Средний процент освоения всех образовательных областей ООП по детскому саду 90%. Динамика индивидуального продвижения 91%.

Приоритетные задачи работы ДОО:

- * Укреплению физического и психического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни у каждого воспитанника;
- * обеспечение общей психологической готовности детей к обучению в начальной школе, их социальная адаптация;
- * вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение соответствует целям и задачам основной образовательной программы и включает в себя:

Программное методическое обеспечение и образовательные технологии.

Методическая литература учитывается по библиотечному принципу и имеется в достаточном количестве.

Для образовательной деятельности с детьми педагоги имеют свободный доступ к ноутбуку, компьютеру.

Участок детского сада и зал в полном объеме обеспечен спортивным оборудованием.

2.3. Материально-техническая база

Коррекция развивающей предметно-пространственной среды групп проходила исходя из требований принципов ФГОС.

У каждого ребенка имеется самостоятельный выбор деятельности по интересам: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста: учитывается возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. В группе есть возможность для совместной деятельности и возможность по желанию ребенка побыть одному. С целью приведения в соответствие нормативным документам проведен анализ РППС (по методике Н. А. Коротковой).

Принципы ФГОС ДО	% соответствия
Соответствие РППС принципу содержательной Насыщенности	100
Соответствие РППС принципу Трансформируемости пространства	100
Соответствие РППС принципу Полифункциональности материалов	100
Соответствие РППС принципу Безопасности	100
Соответствие РППС принципу Доступности	100
Соответствие РППС принципу Вариативности	100
Соответствие оборудования и оснащения Музыкального зала	100
Соответствие оборудования и оснащения Физкультурного зала	100

Общее соответствие развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО) в ДОО составляет 100%. Проведена оценка кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и финансовых условий реализации ООП ДО, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. По условиям реализации образовательной деятельности она соответствует 100%.

Необходимо в дальнейшем продолжать работу над тем, чтобы развивающая предметно-пространственная среда обладала свойствами открытой системы и выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Пополнить предметно-развивающую среду современным оборудованием для исследовательской деятельности, оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Весь воспитательно-образовательный процесс контролируется руководителем СП. Осуществлялся взаимоконтроль, самоконтроль. Проводились плановые просмотры образовательных ситуаций, отчеты по самообразованию воспитателей и итоговых мероприятий с родителями.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система оценки качества дошкольного образования в ДОО (по результатам анкетирования родителей):

- Доля детей имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом **90%**
- Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО **100%**
- Степень удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг ДОО **100%**
- Степень удовлетворенности родителей уровнем услуг по присмотру и уходу за детьми **100%.**

Все реализуемые в детском саду программы и используемые методические пособия способствуют: разностороннему и полноценному

развитию ребенка, формированию у него творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Вместе с тем, систему контроля необходимо совершенствовать: разработать карты контроля качества образования в соответствии с ФГОС ДО, своевременно знакомить сотрудников с результатами контроля.

2.5. Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
3	0	0	0	0	3	100	0	0

Вопрос повышения квалификационной категории работниками стоит на контроле администрации школы.

2.5. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГАУЗ Пермского края «ГКБ №4».

Санитарно – гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В целях сокращения сроков адаптации у детей при поступлении их осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Результаты адаптации вновь прибывших в ДОУ детей

Степень адаптации	Количество	Процент
Всего детей	2	
Без трудностей	2	100 %
С трудностями средней тяжести	0	0 %
Со значительными трудностями	0	0 %

Созданы условия:

- для сохранения и укрепления здоровья детей;
- воспитания привычек ЗОЖ;
- по безопасности образовательного процесса.

Задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада остается приоритетной и есть резервы, реализация которых позволит осуществить дальнейшее снижение заболеваемости детей.

Система сотрудничества с семьями воспитанников

Одним из направлений в работе является выстраивание партнёрских отношений с родителями в образовательной деятельности ДОО. Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Выделены основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

- изучение семей воспитанников;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;
- просвещение родителей в области педагогики;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения.

Используются как традиционные формы (собрания, консультации, беседы), так и новые: круглые столы, устные журналы, деловые игры, «Школа для заботливых родителей», совместные праздники «День пожилого человека», «День рождения группы», «Праздник мам», «День добра», «День семьи» и др.

Изготовление кормушек, озеленение и благоустройство участка летом и зимой, совместная подготовка к мероприятиям – далеко не весь перечень совместных наших дел.

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в фойе. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую тему. Ежегодно проводится анкетирование родителей на начало и конец учебного года.

Взаимодействие с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. По результатам анкеты 100% родителей считают уровень образовательных услуг в ДОО высоким и 100% полностью удовлетворены успехами своего ребенка.

Педагоги находят и применяют инновационные формы работы с родителями, в результате чего повышается активность родителей, они охотно включаются в образовательный процесс, что соответствует требованию ФГОС ДО и, в конечном итоге, способствует развитию детей.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимоотношения детского сада и

семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022-2023 г. показал, что основная образовательная программа ДОО реализована в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

на 2024- 2025 учебный год в МБОУ «СОШ №16» дошкольные группы определены следующие задачи:

Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом году в следующих направлениях:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения (оснащение групповых ячеек);
- продолжать активизировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- привлекать воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах, проектах;
- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- обновлять способы взаимодействия ДОО с семьей: использование активных, современных форм работы;
- повышать эффективность системы дополнительного образования, посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

